



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

ȘCOALA PROFESIONALĂ DIN FLOREȘTI

Str. Miron Costin, Nr 34, or. Florești, 5000

Tel. 025020657

Email : sp.floresti@gmail.com



Discutat și avizat

În Consiliul Profesoral

Nr. 2 din data 24.09.2024

Aprob Director Școala Profesională din Florești



V. Crețu
V. Crețu

STRATEGIA
pentru prevenirea și combaterea absenteismului
și abandonului școlar
Școala Profesională din Florești
2024-2028

Autori:

Veaceslav Crețu – Director Școala Profesională din Florești

Postoroncă Vera – Director adjunct i/e

Greco Vera - psiholog

I. ARGUMENT

Problemele din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă

socială, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absentismul este în creștere, mai ales la nivel instituțional, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Această strategie se dorește a fi un suport pentru diriginți, maiștri instructori, care se confruntă cu problema absentismului.

II. ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

-problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară

-fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută

-ca traumatizantă)

-formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)

-reducere atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

FORME:

- absentism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)

- absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
- dorința de a fi cu partenerul (prietenul)
- dorința de apartenență la grup
- atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem
- semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. **care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, auto eficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)
2. **care țin de familie,** condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
3. **care țin de contextul școlar specific** (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici pro absenteiste ale școlii.
4. **foarte importantă este și variabila vârsta:** la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup

Riscurile fugii de la școală:

-depresia, acte delictuale, abandon școlar.

IV.ȚINTE STRATEGICE STABILITE

- A. Reducerea ratei de abandon școlar la 10% față de anii precedenți de studii.
- B. Creșterea la 80% a ratei de absolvire în raport cu numărul de elevi înmatriculați în anul I de studii.
- C. Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de precedenți ani de studii.

V. OBIECTIVE

- 1. Identificarea surselor de stres școlar
- 2. Dezvoltarea stimei de sine
- 3. Construirea unei imagini de sine pozitivă
- 4. Autocunoaștere și dezvoltare personală
- 5. Auto acceptarea, afirmarea de sine
- 6. Inter cunoaștere și creșterea coeziunii grupului
- 7. Dezvoltarea asertivității.
- 8. Expunerea deschisă/fermă a propriului punct de vedere fără a se teme de judecata grupului (de judecata grupului)
- 9. Însușirea modalităților de prevenire a reacțiilor defensive în comunicare: învățarea unor strategii de a rezista la presiunea grupului.

Nr. crt.	Actiunea/Continutul activitatii	Perioada	Responsabil	Indicator de performanță
----------	---------------------------------	----------	-------------	--------------------------

1	Constituirea Comisiei pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar.	Anual	Director Consiliul profesoral	Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar constituit 1 coordonator și 4 membri.
2	Implementarea "Strategia pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar"	Anii de studii 2024-2028	Comisiei pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar	Rata abandonului școlar 10% Creșterea la 80% a ratei de absolvire Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10%
3	Elaborarea Planului de acțiuni privind prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar.	Anual	Comisiei pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar	Diminuarea ratei abandonului școlar de la 15% la 10%
3	Consemnarea absențelor în registru la fiecare oră de curs (inclusiv orele de practică) / Legătura permanentă diriginte, maiștri - profesori	Zilnic	Cadrele didactice	Reducerea la 10 % a nr de absențe nemotivate.
4	Monitorizarea săptămânal a absențelor elevilor: – stabilirea cauzei absențelor – cereri de învoire și motivare, scrise de părinți, coordonate cu dirigințele și maistru și aprobate de directorul adjunct i/e. - acceptarea certificatelor medicale în termen de maxim o săptămână de la revenirea elevilor	Săptămânal	Director adjunct i/e Diriginți Maiștri Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar	85 % din absențe motivate.
5	Completarea registrului cu absențelor nemotivate de către diriginții grupurilor.	Zilnic	Diriginți Maiștri	10 % din numărul de lipse pe grup nemotivate.

6	Monitorizarea zilnică a absențelor elevilor cu introducerea datelor în registru.	Zilnic	Director Director adjunct Șef secție Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar	Reducerea la 10 % a nr de absențe nemotivate.
7	Comunicare, în scris, a situației absențelor către părinți.	Semestrial	Diriginți Maiștri	100 % părinți informați
8	Aplicarea chestionarelor pentru elevi, părinți în grupele unde absenteismul este ridicat.	Anual	Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar Consiliul elevilor Psiholog	Constatarea
9	Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție -prevenție și aplicarea la grupa de elevi cu un absenteism ridicat (consiliere individuală și de grup a elevilor, consilierea părinților)	Anual	Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar Psiholog	50 % din elevii ce absentează nemotivat primesc consiliere psihologică.
10	Utilizarea în cadrul orelor a metodelor centrate pe elev (activ participative) în scopul motivării și stimulării elevilor de a frecventa regulat orele.	Zilnic	Cadrele didactice	70 % din oră să fie centrată pe elev.
11	Promovarea în grupă a unei atmosfere afective, de cooperare. Evitarea etichetării, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni.	Zilnic	Cadrele didactice Psiholog	Reducerea la 0% a cazurilor de violență.
12	Abordarea în cadrul orelor de dirigenție a problematicei absenteismului	Săptămânal	Diriginți Maiștri	100 % elevi informați

13	Discuții cu elevii privind cauzele absenteismului și consecințele acestuia asupra calității studiilor.	Zilnic	Diriginții Maiștri Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar Psiholog	100 % elevi informați despre consecințele absenteismului
----	--	--------	--	--

	absenteismului de către Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar, în conformitate cu ROI.		Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar	absenteismului.
15	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune, consilierea părinților.	Zilnic	Diriginții Maiștri Comisia pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar Psiholog	100 % din părinți, (a căror elevi au lipse nemotivate) informați
16	Încurajarea elevilor de a frecventa cercurile sportive, artistice, creații tehnice.	Anual	Diriginții Maiștri Părinții Conducătorii de cerc.	30 % din elevii care au un nr mare de lipse nemotivate încadrați în activitățile unui cerc.
17.	Motivarea elevilor de a se implica și participa la activități extracurriculare.	Anual	Diriginții Maiștri Pedagogi sociali	30% din elevii care au un nr mare de lipse nemotivate implicați în activități extracurriculare.
18.	Activități derulate în vederea creșterii gradului de conștientizare referitor la importanța studiilor.	Anual	Diriginții Maiștri Psiholog	1-2 ore de dirigenție desfășurate cu tematica: Importanța studiilor.
19.	Ședințe cu părinții cu tematica: "Absenteismul școlar"	Anual	Diriginții Maiștri	75 % părinți informați despre problemele absenteismului școlar
20.	Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și combaterea	Săptămânal	Diriginții Maiștri	Lista cauzelor posibile ale