



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII
MOLDOVA

ȘCOALA PROFESIONALĂ din FLOREȘTI

Str. Miron Costin, Nr. 34, or. Florești, 5000
Tel. 0250 20657



Școala Profesională din Florești

Aprobat V. Crețu V. Crețu
Director Școala Profesională din Florești

Plan de acțiuni pentru orientarea profesională și ghidarea în carieră 2023-2024

Echipa de Orientare Profesională și Ghidare în carieră:

Șaban Sergiu – Director adjunct i/pp

Botnariuc Natalia – Șef de catedră „Discipline de specialitate”

Untură Andrei – Maistru-profesor

Slutu Ana – Profesor

Savca Vasile - Maistru-profesor

Scutaru Valeriu – Maistru

Mașurceac Aliona - Profesor

Florești 2023

I. Date generale

Denumirea unității: Școala Profesională din Florești

Anul înființării: 1967

Adresa: or. Florești, str. Miron Costin 34

Telefon: (0250)2-21-82; 2-06-57;

Fax: (0250)2-21-82

E-mail: sp.floresti@gmail.com

Site: www.scoalaprofesionala.eu

II. Rezumatul Planului

În elaborarea proiectului dat, s-a mers pe linia identificării problemelor prioritare specifice instituției, care au un impact negativ în realizarea obiectivelor trasate în Planul de Dezvoltare instituțională. O parte din obiectivele trasate, ce se referă la sporirea contingentului de elevi, asigurarea învățământului de calitate, îmbunătățirea parteneriatului școală-familie, pot fi realizate prin implementarea unor acțiuni de promovare a imaginii școlii. Implementarea cu succes a respectivului plan de acțiuni, în mare parte ar consolida imaginea instituției noastre în comunitate și regiune, din moment ce școala profesională ca instituție, a devenit mai puțin atractivă în ultimii ani, iar necesitatea de brațe de muncă calificate, este într-o continuă creștere.

În proiectul dat, ne-am propus câteva obiective specifice, capabile să ne răspundă așteptărilor și să soluționeze progresiv dificultățile ce țin de imaginea școlii, ca instituție de învățământ profesional tehnic.

III. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Dotarea meseriilor. • Așezarea geografică a școlii. • Școală auto în regiune. • Căminele școlii sunt pe teritoriul școlii. Posibilitatea cazării. • Site-ul școlii. • Performanțe înalte la concursuri care promovează imaginea școlii. • Ziua ușilor deschise. • Absolvenții școlii promovează imaginea școlii. • Echipa de orientare profesională și ghidare în carieră. • Cadre didactice instruite în domeniul Marketingului Educațional.	• Procesul de selecție a cadrelor didactice care merg în teritoriu. • Lipsa promovării pe parcursul anului. • Utilizarea insuficientă a materialelor media în promovare (laptop, video). • Realizările instituției nu sunt plasate pe site. • Motivare insuficientă a cadrelor didactice care se implică în orientarea profesională. • Cultura comunicării cadrelor nedidactice cu elevii și colegii. • Materiale de promovare învechite. • Resurse financiare insuficiente pentru orientarea profesională. • Lipsa anunțurilor în mass-media. • Condițiile de trai în cămin.

Oportunități	Riscuri
• Alcătuirea echipelor de orientare profesională din cadre didactice și elevi. • Crearea unei platforme de înregistrare online a candidaților la admitere. • Anunțuri în mass-media. • Promovarea meseriilor prin invitarea elevilor din alte școli. • Promovarea activităților pe rețeaua de socializare Facebook. • Promovarea meseriilor prin intermediul Directorilor de gimnazii din regiune. • Promovarea elevilor buni în localitățile de origine. • Colaborarea cu agenții economici în vederea recrutării elevilor. • Training în domeniul Marketing Educațional. • Imprimantă color și dispozitiv de laminare (pentru pliante). • Orientarea profesională în terenurile din regiune (încleierea pliantelor). • Orientarea profesională în gimnazii la orele de dirigenție.	• Concurența dintre școli. • Neacceptarea în licee a echipei de orientare profesională. • Demografia. Migrația populației. • Motivarea cadrelor didactice. • Puține locuri de muncă. • Lipsa Internetului la grupul țintă. • Deteriorarea pliantelor. • Deontologia cadrelor didactice.

III. Descrierea dificultăților

1. Interes scăzut în rândul tinerilor pentru învățământul vocațional tehnic.

Fapte

Este cunoscut faptul, că conform Strategiei Educației 2023, 21% din tineri absolvenți ai gimnaziilor aleg studii profesionale, majoritatea elevilor acordând prioritate studiilor liceale (47 elevi din 100, aleg să meargă la licee). Totodată, la Școala Profesională din Florești, se înmatriculează preponderent elevi cu o medie slabă la însușită, conform atestatelor de studii gimnaziale. Interesul scăzut față de învățământul vocațional tehnic, este cauzat în același timp și de faptul că comunitatea regională este informată insuficient cu realizările reale ale Școlii Profesionale din Florești de moment.

Afecte

Ca rezultat, Școala Profesională din Florești, este afectată de lipsa concursului la înmatriculare la meseriile din domeniul construcții și industrie ușoară, precum și cu un indice semnificativ de abandon școlar (12%). Aceste afecte nu ne permit în mare parte realizarea obiectivului din Planul de dezvoltare a școlii, cu referire la sporirea numărului de elevi.

2. Personalul responsabil pentru realizarea activităților de promovare a imaginii școlii, posedă cunoștințe slabe în domeniul dat.

Fapte

La momentul actual. Școala Profesională din Florești. întâmpină dificultăți în ceea ce privește gradul de pregătire și de motivare a cadrelor didactice în proiectarea de strategii privind promovarea imaginii școlii (30% din cadrele didactice nu manifestă inițiativă de a se implica). Majoritatea cadrelor didactice posedă abilități reduse de muncă în echipă, precum și de proiectare a instrumentelor de promovare a imaginii școlii: pliante, pagină web, filmulețe, fotografii, slogane (70% din cadrele didactice).

Afecte

Toate acestea influențează asupra lipsei de coeziune în colectiv în vederea proiectării/realizării/ implementării anumite idei/proiecte, care se soldează adesea cu fluctuație semnificativă a cadrelor didactice și implementarea unui număr redus de proiecte educaționale naționale în școală, ceea ce nu ne-ar permite realizarea integrală a obiectivelor trasate în Planul de Dezvoltare privind implicarea activă a cadrelor didactice în luarea deciziilor și formarea profesională continuă a cadrelor didactice.

3. Profilul de competențe pe care îl dezvoltă școala, corespunde parțial cu profilul de cerințe ale angajatorului.

Fapte

Cu toate că nu există la moment o pârghie concretă de monitorizare a angajării absolvenților în câmpul muncii, totuși, în urma chestionării absolvenților de către maiștri, s-a constatat că în jur de 50% din absolvenți sunt angajați în câmpul muncii, dintre care 25% - conform meseriei. Din cauza lipsei standardelor ocupaționale, se observă o implicare redusă a agenților economici în procesul educațional. Totodată profilul de competențe insuficiente a absolvenților este determinat și de utilizarea redusă a TIC în procesul educațional (20 % cadre didactice utilizează TIC în educație).

Afecte

Momentele respective generează o pierdere semnificativă de contingent, favorizează absenteismul școlar, ceea ce în final duce la înregistrarea unui număr de absolvenți cu categoria II. Toate acestea ne permite realizarea parțială a obiectivului din Planul de Dezvoltare a Școlii Profesionale din Florești, cu referire la asigurarea calității instruirii în procesul educațional.

4. Valorificarea inefficientă a timpului liber de către elevi.

Fapte

Reieșind din observările cadrelor didactice, la moment, aproximativ 50% din elevi, pregătesc insuficient tema pentru acasă. Conform datelor Comisiei pentru profilaxia și combaterea delincvenței, anual se înregistrează 4-5 cazuri de huliganism în oraș cu implicarea elevilor școlii și aproximativ 8 cazuri semestrial delincvență juvenilă. Conform registrului de evidență a solicitării fondului de carte, aproximativ 12% elevi frecventează biblioteca. Conform registrului secțiilor sportive, circa 20% elevi sunt antrenați în secțiile sportive.

Afecte

Ca consecință directă pentru Școala Profesională din Florești, o constituie implicarea insuficientă a elevilor în activitățile extracurriculare (75% elevi nu se implică), se înregistrează încălcări frecvente a normelor de comportament în școală și cămine, majoritatea elevilor sunt fumători (60% băieți).

5. Insuficiența consumabilelor pentru asigurarea instruirii practice de calitate.

Fapte

Pe parcursul desfășurării instruirii practice în cadrul școlii, s-a observat că doar 60% elevi sunt implicați activ în activitate practică înregistrându-se un indice nesemnificativ de absentism școlar. Ca dovadă a insuficienței de consumabile îl reprezintă și numărul redus de produse/obiecte de calitate pentru participare la concursurile din exterior, ceea ce are un impact negativ asupra dezvoltării competențelor profesionale la absolvire, fapt care nu ne permite atingerea obiectivului ce ține de creșterea numărului absolvenților care obțin categoria de calificare înaltă la absolvire.

Afecte

În rezultat, impactul se răsfrânge asupra gradului de solicitare a unor meserii (cusătoreasă, electrogazosudor-montator, tencuitor), asupra interesului redus al agenților economici pentru practica de producere și o concentrare majoră asupra combaterii absentismului școlar. Aceste afecte nu permit realizarea cu succes a obiectivului din Planul de Dezvoltare a Școlii Profesionale din Florești, ce face referire la asigurarea instruirii practice cu consumabile.

6. Comunicarea insuficientă școală – familie.

Fapte

Actualmente, toate instituțiile de învățământ secundar profesional, inclusiv Școala Profesională din Florești, se confruntă cu insuficiența relațiilor de parteneriat școală-familie. Din cauza condițiilor economice actuale, circa 40% din elevii școlii, au rămas fără supraveghere părintească, aceștia mergând la lucru peste hotare. Din părinții rămași în țară, majoritatea nu

manifestă inițiativă de a asista la ore și nu se interesează de reușita academică a copiilor lor. Această afirmație, se confirmă și prin participarea redusă a părinților în cadrul Adunărilor de părinți (60% părinți absentează).

Afecte

În consecință, școala este afectată de un nivel de delincvență în rândul elevilor (în timpul orelor și în afara orelor) ce duce la deteriorarea imaginii școlii în regiune. Implicarea redusă a părinților în procesul educațional, favorizează absenteismul școlar și influențează negativ asupra reușitei academice. Aceste afecte nu permit realizarea integrală a obiectivului din Planul de Dezvoltare a Școlii Profesionale din Florești, cu privire la dezvoltarea parteneriatului școală-familie.

IV. Obiective specifice.

1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul marketing-ului educațional pe parcursul anului 2023.

Rezultate așteptate:

- 60% cadre didactice utilizează TIC în educație.
- Crearea EOPGC.
- 1 proiect național implementat anual.
- 1 training privind elaborarea proiectelor de finanțare (CE Pro Didactica)
- 1 training privind dezvoltarea abilităților de comunicare și promovare a imaginii școlii.
- 1 training în domeniul TIC.
- diversificare a instrumentelor de promovare a imaginii școlii.

2. Promovarea serviciilor care le oferă școala în regiune, prin informarea și motivarea agenților economici locali și a elevilor din 50 instituții regionale.

Rezultate așteptate:

- Concurs la înmatriculare.
- Solicitarea sporită a meseriilor din domeniul construcții.
- Studii de scurtă durată în domeniul construcții.
- Interes sporit ale agenților economici de atragere a elevilor pentru desfășurarea practicii de producere la întreprindere.
- Asigurare cu consumabile din partea agenților economici.
- Produse calitative pentru expoziții.
- organizarea zilei ușilor deschise
- 2 expoziții anuale ale obiectelor de calitate confecționate în cadrul instruirii practice de către elevi .

3. Dezvoltarea parteneriatului școală-familie, în scopul familiarizării părinților cu situația școlară a elevilor.

Rezultate așteptate:

- Creșterea numărului de elevi în școală.
- Atitudine pozitivă a părinților față de școală.
- Cointeresare sporită în pregătirea profesională a copiilor.
- Receptivitate în soluționarea eventualelor probleme în activitatea școlară a elevilor.
- Prezența 100% a părinților la Adunările părintești.
- Monitorizarea situației școlare reale ale elevilor de către părinți.

V. Planul operațional.

Nr. crt.	Activitatea	Perioada/ Data	Locul desfășurării	Participanți	Persoana responsabilă
1.	Asigurarea funcționării băilor.	Sistematic	Căminele Școala Profesională din Florești	Intendent Funcționar de serviciu	Șef cămin
2.	Promovarea activităților pe rețelele de socializare.	Sistematic	Școala Profesională din Florești	E. Roșca E. Buharev N. Botnariuc A. Untură	Director adjunct i/e
3.	Promovarea meseriilor Mecanic auto și Mașinist la excavator	Martie	Sala de festivități ȘP Florești	Grupele de la meseriile Mecanic auto, Mașinist la excavator	Director adjunct i/p
4.	Planificarea resurselor financiare pentru organizarea orientării profesionale.	Martie	Școala Profesională din Florești	Crețu V.	Director
5.	Plasarea informației despre locurile/rezultatele deosebite.	Martie- Aprilie	Școala Profesională din Florești	Roșca E. Crețu V.	Roșca E.
6.	Crearea materialelor video (1 min.) la meserii (procesul de lucru). Crearea materialelor video cu elevii care înregistrează o reușită foarte bună.	Aprilie	Școala Profesională din Florești	Elevii școlii Maiștri-instructori	A. Untură
7.	Reînnoirea pliantelor și a materialelor promoționale.	Aprilie	Școala Profesională din Florești	Cadrele didactice de la specialitatea TIC	Director adjunct i/e

8.	Promovarea orelor de dirigenție de orientare profesională în gimnazii prin acord cu DGÎ.	Aprilie	Gimnaziile din regiune	EOPGC	Director adjunct i/e
9.	Starturi vesele. Master Class în gimnaziile din regiune.	Aprilie	Gimnaziile din regiune	EOPGC	Director adjunct i/e
10.	Discuție cu personalul nedidactic cu privire la relațiile cu elevii/colegii.	Aprilie	Școala Profesională din Florești	Personalul nedidactic	Director adjunct i/e Director adjunct gosp.
11.	Elaborarea unui Banner (5x2,5) și 2 bannere Roll Up.	Aprilie	Școala Profesională din Florești	S. Șaban A. Untură	Director
12.	Procurarea unei imprimante color, a unui dispozitiv de laminare și a unui dispozitiv de copertare.	Aprilie	Școala Profesională din Florești	V. Crețu E. Buharev	Director
13.	Desfășurarea unui training în domeniul Marketingului Educațional.	Aprilie	Școala Profesională din Florești	V. Postoroncă N. Botnariuc	Director adjunct i/e
14.	Selectarea cadrelor didactice competente pentru desfășurarea procesului de orientare profesională.	Aprilie – Mai	Școala Profesională din Florești	EOPGC	Director adjunct i/p
15.	Întâlniri cu elevii din regiune. Orientarea profesională prin deplasarea în teritoriu.	Mai (anual)	Raionul Florești, Raionul Rezina, Raionul Soroca, Raionul Telenești Raionul Șoldănești.	Corpul profesoral al ȘP Florești.	Director adjunct i/p
16.	Utilizarea mijloacelor TIC în procesul de promovare/orientare.	Mai	Raionul Florești, Raionul Rezina, Raionul Soroca, Raionul Telenești Raionul Șoldănești.	Corpul profesoral al ȘP Florești.	Director adjunct i/p
17.	Implicarea elevilor în procesul de orientare profesională prin prezentarea listei potențialilor absolvenți.	Mai	Școala Profesională din Florești	Diriginți Maiștri	Director adjunct i/p
18.	Master class în cadrul Zilei Ușilor Deschise	Mai (anual)	Școala Profesională din Florești	Corpul profesoral al ȘP Florești.	Director Directori adjuncți

19.	Motivarea persoanelor care se implică în orientarea profesională.	Mai-Iunie	Școala Profesională din Florești	Cadrele didactice implicate în procesul de orientare	Director Directori adjuncți
20.	Crearea unei platforme de înregistrare prealabilă a candidaților la admitere.	Iunie	Școala Profesională din Florești	N. Botnariuc	Director adjunct i/e
21.	Spot informativ la postul de radio local „Radio Noroc”.	Iunie (anual) August (anual)	Raionul Florești	V. Crețu E. Buharev	Director
22.	Orientarea profesională prin deplasarea în teritoriu, la piața centrală din or. Florești.	Iulie August	Raionul Florești	Corpul profesoral al ȘP Florești.	Director adjunct i/p
23.	Expoziția celor mai originale obiecte. confecționate de elevi	14 octombrie (anual)	Orașul Florești (Casa de cultură. Piața Independenței)	2 maiștri 5 elevi	Director Directori adjuncți