



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova



Școala Profesională or.Florești

Aprob
Șef Catedră
Apostol Zinaida _____

Aprob
Director adj. i/p
Crețu Veceaslav _____

**Plan de dezvoltare strategică
a programului de formare profesională
Tencuitor – Placator cu plăci
Cod: 732036/73203
2019-2022**

Autori:

Prodan Anatolie – profesor de specialitate, grad didactic II

Apostol Zinaida – maestru/profesor, grad didactic II

Ceban Elena – maestru/profesor, grad didactic II

Ceba Tudor – maestru/profesor

Misiunea planului de dezvoltare strategică a programului de formare profesională a meseriei tencuitor-placator cu plăci cod: 732036/73203 vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Meseria de *tencuitor-placator cu plăci* face parte din categoria ocupațiilor dominante. Este o ocupație destul de solicitată în ultima perioadă datorită revigorării sectorului construcțiilor, în special edificării clădirilor de locuit cu regim mic de înălțime, din materiale locale. Tencuitor-placator cu plăci aplică mortare pe suprafețele interioare, exterioare, verticale și orizontale cu scopul de a mări rezistența, a nivela, a proteja, a izola și de a oferi suprafeței aspect decorativ precum și placare suprafețelor orizontale și verticale cu diferite tipuri de plăci.

Ca și în cazul altor ocupații din construcții, procesul de executare a lucrărilor de tencuieli și placare solicită muncitorului aplicarea prevederii legale referitoare la securitatea și sănătatea în muncă; depistarea și informarea persoanelor abilitate despre situațiile cu risc sporit la locul de muncă; acordarea primului ajutor; respectarea normelor de protecție și securitate antiincendiară și de protecție a mediului înconjurător precum și a condițiilor de asigurare a calității lucrărilor efectuate

Ocupația *tencuitor placator cu plăci* necesită efort fizic și solicită stare satisfăcătoare a sănătății, manifestată prin rezistență la condițiile nocive de muncă - substanțe chimice, lucru la înălțime etc.

Comunitatea științifică din R. Moldova a determinat nouă competențe-cheie, care se formează pe parcursul întregii vieți:

- a) competențe de comunicare în limba română;
- b) competențe de comunicare în limba maternă;
- c) competențe de comunicare în limbi străine;
- d) competențe în matematică, științe și tehnologie;
- e) competențe digitale;
- f) competența de a învăța să înveți;
- g) competențe sociale și civice;
- h) competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;
- i) competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor profesionale, influențând calitatea acestora sistemic.

În dependență de finalitățile activității profesionale, determinăm *competențe profesionale generale* și *competențe profesionale specifice*.

Competențele profesionale generale constituie comportamente profesionale ce trebuie demonstrate în mai multe activități profesionale din domeniul de formare. Sistemul de competențe profesionale generale asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare.

Conform **Standardului Ocupațional** competențele profesionale generale pentru ocupația Tencuitor – placator cu plăci sunt următoarele:

1. Perfecționarea și optimizarea metodelor și procedeele utilizate în procesul de construcție.
2. Interpretarea documentației tehnice în vederea respectării normativelor la executarea lucrărilor din procesul de construcție.
3. Gestionarea eficientă a resurselor materiale, umane și de timp.
4. Întreținerea instrumentelor, dispozitivelor și utilajelor în stare optimă de funcționare.
5. Respectarea cadrului legislativ și normativ de referință în procesul de realizare a atribuțiilor ocupaționale.
6. Respectarea cerințelor, principiilor și valorilor profesionale pentru crearea unui mediu de lucru adecvat.
7. Aplicarea normelor de protecție a mediului în activitatea profesională.
8. Aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup stabilite de contextul activității profesionale. Conform **Standardului Ocupațional**, competențele profesionale specifice pentru meseria tencuitor-placator cu plăci sunt:

1. Organizarea eficientă a procesului și locului de lucru;
2. Coordonarea procesului de lucru cu superiorii și colegii;
3. Securizarea procesului și locului de lucru;
4. Montarea/demontarea mijloacelor de eșafodaj;
5. Pregătirea suprafețelor pentru lucrări de tencuire/placare;
6. Pregătirea materialelor pentru tencuire/placare;
7. Executarea straturilor de tencuire de bază;
8. Efectuarea lucrării de finisare a tencuielilor;
9. Executarea tencuielii uscate;
10. Renovarea suprafețelor deteriorate;
11. Realizarea tencuielii decorative;
12. Pregătirea locului pentru turnarea șapei;
13. Efectuarea lucrării de turnare a șapei/pardoselii;
14. Tratarea șapei după turnare;
15. Realizarea lucrărilor cu foi de gips-carton (tencuiela uscată);
16. Montarea sistemelor termoizolante.
17. Executarea lucrărilor de placare.
18. Asigurarea calității lucrărilor executate.

Asigurarea însușirii cunoștințelor fiecărui modul se efectuează prin testarea teoretică și practică la final de fiecare modul. La final de studiilor elevii susțin examenul de calificare care constă din două etape, teoretic și practic. Susținerea examenului de calificare prevede înmânarea certificatului de studii.

Analiza SWOT

Puncte Forte	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice au parcurs cursurile de formare continuă UTM (patru module). - Atelier dotat cu echipamente de specialitate - Comunicarea dintre profesori, maiștri și elevi. - Participare în proiecte (Supraten, Knauf, Meșteșugarii, Led Moldova) - Cadre didactice care au participat în elaborarea curriculumului. - Metode tradiționale de predare/învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de pregătire foarte diferit al candidaților admiși în anul I - Consumabile costisitoare - Agenții economici sunt specializați doar în unele lucrări care coincid cu tematica modulelor pentru desfășurarea practicii în producție. - Nu se efectuează învățământ dual - Absolvenții nu sunt salariați conform categoriei.
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> - Menținerea interesului public pentru meseria Tencuitor-placator cu plăci; - Schimbările rapide pe piața muncii (oportunități de dezvoltare a programelor); 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa acreditării meseriei; - Puține locuri de muncă regionale pentru încadrarea absolvenților; - Salariile naționale sunt mici în comparație cu riscurile acestei meserii. - Exodul în masă a absolvenților peste hotare

Obiective/Acțiuni strategice:

- Aplicarea tehnologiilor de predare centrate pe elev.
- Perfecționarea continuă în domeniul de specialitate a cadrelor didactice.
- Acreditarea programului de formare profesională la meseria respectivă.
- Modernizarea atelierului de instruire practică conform progresul științific/tehnic.
- Promovarea imaginii meseriei prin activități extracurriculare.
- Practicarea excursiilor la agenții economici din regiune.
- Ghidarea în carieră în vederea dezvoltării abilităților de găsire a unui loc de muncă și/sau continuarea studiilor.
- Extinderea relațiilor cu colegii de profil din alte școli în vederea dezvoltării competențelor profesionale, a documentelor curriculare precum și a mobilității academice a elevilor.
- Studiarea permanentă a pieței muncii pentru a determina apariția noilor tehnologii/consumabile.
- Colaborare cu agenții economici în vederea practicării învățământului dual.

În vederea realizării Strategiei de dezvoltare a programului profesional fiecare cadru didactic va elabora anual Plan de dezvoltare profesională care va fi coordonat cu obiectivele enumerate mai sus. Pe parcursul implementării Strategiei se va efectua monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în baza coordonării acțiunilor tuturor factorilor implicați în realizarea obiectivelor strategiei. Coordonarea procesului de monitorizare și evaluare a rezultatelor implementării Strategiei revine șefului de catedră. Evaluarea implementării Strategiei va fi reflectată în dările de seamă anuale efectuate anual în baza obiectivelor trasate, fiind apreciat gradul de realizare a rezultatelor preconizate și fiind propuse măsuri de redresare a situației în caz de necesitate.