



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova



Școala Profesională or.Florești

Aprob
Șef Catedră
Apostol Zinaida _____

Aprob
Director adj. i/p
Crețu Veceaslav _____

**Plan de dezvoltare strategică
a programului de formare profesională
Electrogazosudor montator – Tăietor cu gaze
(Cod: 715005/71502)
2019-2022**

Autori:

Prodan Anatolie – profesor de specialitate, grad didactic II

Flocea Vitalie – maestru instructor

Șaban Sergiu – maestru/profesor

Misiunea planului de dezvoltare strategică a programului de formare profesională a meseriei Electrogazosudor montator – Tăietor cu gaze (Cod: 715005/71502) vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor profesionale. Totodată, anumite competențe au o pondere și o influență mai accentuată, în dependență de specificul domeniului de formare și activitate profesională. Conform Standardului Ocupațional, pentru formarea profesională a Electrogazosudorului-montator, o importanță deosebită o au competențele-cheie:

- de comunicare în limba română
- de a învăța să înveți
- sociale și civice
- în matematică, științe și tehnologie
- digitale, spiritul de inițiativă și antreprenorial

În dependență de finalitățile activității profesionale determinăm competențe *profesionale generale* și *competențe profesionale specifice*.

Competențele profesionale generale constituie comportamente profesionale ce trebuie demonstrate în mai multe activități profesionale. Sistemul de competențe profesionale generale asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare. Conform Standardului Ocupațional, Electrogazosudorul-montator trebuie să dețină următoarele competențe profesionale generale:

- Perfecționarea și optimizarea metodelor și procedeele utilizate în procesul de prelucrare a materialelor sudabile;
- Interpretarea documentației tehnice în vederea respectării normativelor la executarea procesului de prelucrare a materialelor sudabile;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale, umane și de timp;
- Întreținerea instrumentelor, dispozitivelor și utilajelor în stare perfectă de funcționare;
- Respectarea cadrului legislativ și normativ de referință în procesul de realizare a atribuțiilor profesionale;
- Aplicarea procedurilor de calitate;
- Gestionarea eficientă a situațiilor de risc și urgență;
- Respectarea cerințelor, principiilor și valorilor profesionale pentru crearea unui mediu de lucru adecvat;
- Aplicarea prevederilor legale referitoare la SSM și protecția antiincendiară;
- Aplicarea normelor de protecție a mediului în activitatea profesională.

Sistemul de competențe profesionale generale asigură demonstrarea competențelor profesionale specifice, influențând calitatea acestora printr-o corelație sistemică.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup stabilite de contextul activității profesionale. Conform Standardului Ocupațional, Electrogazosudorul-montator care deține competențe profesionale specifice, demonstrează că:

- Organizează eficient procesul de lucru
- Organizează rațional locul de lucru
- Coordonează activitățile de lucru cu superiorii, colegii
- Securizează procesul și locul de lucru
- Pregătește utilajul de tăiere/sudare pentru lucru
- Prelucreează materialele și piesele pentru tăiere/sudare
- Efectuează procedee de tăiere/sudare
- Efectuează operațiile de post tăiere/sudare
- Gestionează defectele sudurilor și ale îmbinărilor sudate
- Manipulează utilajele, materialele, semifabricatele și piesele sudate
- Efectuează mentenanța utilajelor și instrumentelor de tăiere/sudare
- Execută acțiuni postoperaționale
- Asigură calitatea lucrărilor efectuate

Meseria Electrogazosudor montator Tăietor cu gaze se studiază trei ani de zile conform Curriculumului modular aprobat prin Decizia Consiliului Național pentru Curriculum din 4 iunie 2014 și Ordinul Ministrului Educației, nr. 882, din 04 august 2014. Pe parcursul a trei ani de zile elevii studiază următoarele module:

1. Pregătirea materialelor
2. Sudarea cu flacără de gaze
3. Sudarea cu electrod învelit
4. Sudarea cu sârmă - electrod în mediu de gaze protectoare - MAG-MIG
5. Tăierea cu arc electric și plasmă
6. Lipirea cu aliaje moi și aliaje tari
7. Sudarea materialelor plastice
8. Sudarea prin rezistență electrică
9. Sudarea cu electrod nefuzibil în mediul de gaze protectoare inerte – WIG
10. Tăierea cu gaze.

Asigurarea însușirii cunoștințelor fiecărui modul se efectuează prin testarea teoretică și practică la final de fiecare modul. La finalul de studiilor (anul) elevii susțin examenul de calificare care constă din două etape, teoretic și practic. Susținerea examenului de calificare prevede înmânarea certificatului de studii.

Analiza SWOT

Puncte Forte	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Un membru al grupului de autori în elaborarea curriculumului la meseria Electrogazosudor montator este profesor de specialitate în ȘP Florești; - Cadrele didactice au parcurs cursurile de formare continuă UTM (patru module). - Atelier dotat cu echipamente de specialitate - Comunicarea dintre profesori, maiștri și elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de pregătire foarte diferit al candidaților admiși în anul I - Consumabile costisitoare - Maiștri fără grad didactic. - Metode tradiționale de predare/învățare - Agenții economici nu dispun de utilajul necesar (pentru unele module) pentru desfășurarea calitativă a practicii în producție. - Nu se efectuează învățământ dual
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> - Menținerea interesului public pentru meseria Electrogazosudor montator – Tăietor cu gaze; - Schimbările rapide pe piața muncii (oportunități de dezvoltare a programelor); 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa acreditării meseriei; - puține locuri de muncă naționale pentru încadrarea absolvenților; - salariile naționale sunt mici în comparație cu riscurile acestei meserii.

Obiective/Acțiuni strategice:

- Aplicarea tehnologiilor de predare centrate pe elev
- Perfecționarea continuă în domeniul de specialitate a cadrelor didactice
- Acreditarea programului de formare profesională la meseria respectivă
- Modernizarea atelierului de instruire practică (modificarea sistemului de ventilație și a sistemului electric, conectarea la apeduct).
- Promovarea imaginii meseriei prin activități extracurriculare;
- Practicarea excursiilor la agenții economici din regiune
- Ghidarea în carieră în vederea dezvoltării abilităților de găsim a unui loc de muncă și/sau continuarea studiilor;
- Extinderea relațiilor cu colegii de profil din alte școli în vederea dezvoltării competențelor profesionale, a documentelor curriculare precum și a mobilității academice a elevilor;
- Studiarea permanentă a pieței muncii pentru a determina apariția noilor tehnologii
- Colaborare cu agenții economici în vederea practicării învățământului dual.